**Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся при обучении английскому языку.**

«Глобальные компетенции» – это новый компонент функциональной грамотности.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Ребенок должен обладать:

-готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

-возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

-способностью строить социальные отношения;

-совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы? Могут ли школы способствовать развитию глобальных компетенций?

Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций молодых людей, может предоставить учащимся возможности изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество, так и на них самих. Педагоги могут научить детей как критически, эффективнее и ответственней использовать цифровые источники информации и СМИ.

Формирование глобальных компетенций направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей. Формирование глобальных компетенций не заканчивается на уровне урока, это такое состояние человека, которая подвергает его к обучению в течении всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.

Целенаправленное формирование глобальной компетенции связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;
2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);
3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;
4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;
6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

На уроках иностранного языка мы, конечно, тоже формируем глобальные компетенции: Аналитическое и критическое мышление, осознание и понимание глобальных проблем, осознание межкультурных различий, взаимопонимание и т.д. Естественно, все эти вопросы поднимаются на наших уроках, а также мы извлекаем информацию, связанную с ними из наших текстов, с которыми мы работаем в наших учебниках или других ресурсах.

Глобальным компетенциям не учат на отдельном предмете, это часть содержания программы каждого предмета в школе. Являясь международным языком общения, английский язык сам по себе является жизненно важным умением глобально компетентного человека.

Особенность предмета иностранный язык в его межпредметности, английский язык является средством познания мира.

Одной из актуальных проблем школьного образования сегодня – формирование функциональной грамотности, под которой понимается способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

В структуру функциональной грамотности входят глобальные компетенции, которые рассматривают как специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills). В школьном расписании такой предмет отсутствует, но элементы содержания представлены в ряде школьных предметов: география, обществознание, история, биология, иностранный язык.

Одна из глобальных проблем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, - тема «Климат». Данная тема выделяется в содержательном аспекте «Глобальные проблемы» в 5 классе. В учебнике «Спотлайт» эта проблема предстаавлена в виде введения в тему «In all weathers»

Мной были подобраны тексты и разработаны упражнения, направленные на формирование глобальных компетенций обучающихся**5 класса.**

**Text 1. Seasons and Weather in Russia**

         Winter, spring, summer, autumn are the seasons of the year. December, January and February are winter months. The weather is cold. It usually snows. The days are short and the nights are long. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing.

March, April and May are spring months. Spring is a nice season. The weather is warm. There are many green trees in the streets and in the parks. The sun shines brightly. The birds sing songs everywhere.

June, July and August are summer months. In summer it is usually hot. The sky is blue. The days are long and the nights are short. There are many flowers in the parks and gardens. There are many berries in the forests.

September, October and November are autumn months. The weather is cool. It often rains.  The days become shorter and the nights become longer. The birds prepare to fly to the South. You can see yellow, red and brown leaves on the trees.

Все задания разделены на 3 группы в зависимости от этапа работы текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этап.

**I) Предтекстовый этап:**

Упражнение 1. Прочитай заголовки и догадайся, о чем будет текст.

Exercise 1. Read the headline! What will the text be about?

**II) Текстовый этап.**

Упражнение 2. Вставь пропущенные слова.

1. *Complete the text.*

 There are 4 \_\_\_\_\_ in the year: winter, spring, summer, autumn.  In Russia \_\_\_\_\_\_ three winter months.  They are \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ and February. Spring months are \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_ and May. Summer months are \_\_\_\_, \_\_\_\_ and August. Autumn months are \_\_\_\_, \_\_\_ and November. My favourite season is summer because I like to \_\_\_\_\_\_\_ in the river. I like to \_\_\_\_\_ a bike, too.  It is sunny and \_\_\_\_\_\_ in summer. And I have \_\_\_\_\_\_\_ holidays. It’s great!

Упражнение  3.

*3. Answer the questions:*

How many seasons are there in a year?

**Name** the seasons. (Назови……)

What season is **between** (между) winter and summer?

What season is it now?

What is your favourite season? Why?

How many months are there in a year?

Name summer months (winter months, etc.)

What month is it now?

What month **comes after** May? **before** August?

**III) Послетекстовый этап:**

Упражнение 4. Ответь на вопросы.

What is your favourite month? Why?

What month do you have your birthday?

 What is the first month of winter? of summer?

When does spring start in Russia? in Great Britain?

When does autumn finish in Russia? in Great Britain?

What month does the school year in Russia start (finish)?

При работе с материалами были выявлены следующие трудности школьников: 1) не читают задание внимательно; 2) не могут предложить идею по утверждению, с которым они не согласны, т.е. не готовы принять точку зрения оппонента. Следовательно, можно говорить о проблемах недостаточности сформированности умений чтения с извлечением основной информации, низкого уровня сформированности глобальных компетенций.

Задачи формирования глобальных компетенций могут быть решены при совместной целенаправленной и систематической работе всеми учителями-предметниками, а также через внеурочную деятельность.

В программе по английскому языку темы тесно связаны с учебными предметами. При планировании той или иной масштабной темы обязательно консультируюсь у учителей-предметников, насколько глубоко она изучалась на их предмете. Например, если тема связана с погодой, климатом, экологией, то необходимо уточнить у учителя географии., какие понятия ребята из этих тем уже знают на русском языке.

«Музыка. Известные музыканты» работаем вместе с учителем музыки. Изучение сложных правил грамматики на английском языке будет успешнее, если проводить сравнительную типологию с русским языком.

Формирование глобальных компетенций направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей. Формирование глобальных компетенций не заканчивается на уровне урока, это такое состояние человека, которая подвергает его к обучению в течении всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.